# JOVE GUARDIA ★

ORGAN CENTRAL DE LA JOVENTUT COMUNISTA DE CATALUNYA

ANY VI · NOVA ÈPOCA Nº 8 FEBRER 1976 ☭ 10 PTES.




# CAP AL CONGRÉS DE LA JOVENTUT

# EDITORIALES

## EL CONGRÉS DE LA JOVENTUT

En un editorial del darrer JG ja parlavem de l'iniciativa que en diversos medis dels moviments de joventut ha sorgit entorn a un Congrés de la Joventut Catalana. Pensem que aquesta proposta pot cristalitzar i donar veritable sentit a la coordinació dels diversos moviments i entitats que treballen entre la joventut. Creiem, efectivament, que és pel camí de l'actuació concreta, de la movilització entesa de la forma més ample, que podrem fer realitat la unitat de la joventut catalana.

Què voldria dir "Congrés" de la joventut catalana? Es tractaria fonamentalment d'un procés en el qual els joves de Catalunya, des de cada lloc de treball, estudi, esplai, etc. portesim a terme una ofensiva en la qual es plantegessin tots els problemes de la joventut en cada faceta de la seva vida i es comencessin a perfilar les vies per solucionar-los. Es a dir es tractaria d'intensificar a cada front de masses de la joventut la tasca délaboració de programes d'alternativa; i a cada poble, a cada ciutat, d'anar cap a expresar els objectius concrets dels joves de la localitat en materia d'equipaments esportius, centres d'ensenyament, subvencions als centres de joventut, etc.

Al mateix temps que es desenvolupa aquest procés sectorialitzat en els diversos centres de confluència de la joventut i en les diverses localitats i comarques, el Congrés haurà de ser també un pas endavant cap a fer apareixer entre els joves i entre l'opinió pública la problemàtica general de la joventut en tant que joventut. Es a dir, caldrá que la joventut treballadora planteji les seves alternatives i que els grups d'esplai demanin ajut econòmic i llibertat d'actuació, etc. però al mateix temps caldrà fer concient a la joventut i al conjunt de la societat de la problemàtica que tots els joves pateixen independement que estiguin lligats al moviment de batxillers o l'escoltisme, o al moviment obrer, etc.. La joventut està discriminada en el treball; té inmenses dificultats per accedir a la cultura i a l'estudi; l'ocupació del temps lliure es veu limitada per infinitat de problemes, manca de llibertat d'actuació, locals, mitjans econòmics, etc.; la mateixa legislació civil, penal, laboral i política és molt desfavorable pel jovent. Cal doncs, que en el debat de cada sector de joventut, en la premsa, entre tota la població, comenci a alçar-se la veu de la joventut exigint el dret a la formació, a l'estudi i a la cultura, la igualtat en el treball, l'ajut material i polític per l'ocupació del temps lliure, la reforma legislativa que estableixi la majoria d'edat a tots els efectes als 18 anys i la igualtat de drets per tots els que treballen.

Com podrem dur a terme aquest Congrés a fi de que sigui el de tota la joventut? Haurà de ser un procés descentralitzat. Els actes, les discussions, les cantades, excursions, etc. s'hauran d'organitzar des de la base da cada moviment, des de cada institut, des de cada colla excursionista, etc.. Caldrà recollir totes les formes de manifestació i expressió de la joventut catalana, que sigui cada grup de joventut que estableixi la seva forma de participar segons les seves característiques pròpies. No podem limitar el tipus d'accions a dur a terme en aquelles que semblen més"movilització", més "política", perqué si ho fessim marginariem d'entrada a molts sectors de joventut i en definitiva condemnariem el Congrés a no ser el "Congrés de la joventut catalana".

Serà necessari establir un centre d'organització, d'informació, de coordinació, no per lligar totes les iniciatives sinò per fer-se ressò del procés davant de l'opinió pública, per fer-se portaveu de les conclusions, per ser un punt de referència i d'informació. També per organitzar alguns actes centrals, per exemple una trobada general, un gran recital musical, un homenatge a Xirinacs, etc.. Aquest centre coordinador que a Barcelona és la Taula coordinadora de moviments de joventut haurà de constituir-se a cada localitat i comarca seguint l'exemple del que ja és realitat a Cornellà, Sabadell, Terrassa, a les comarques de Tarragona, per establir els portaveus i organitzadors del Congrés a tot arreu.

Aquest Congrés pot forjar una nova unitat entre la joventut catalana, pot posar en peu un veritable moviment de la joventut pels seus drets polítics i socials. El camí cap a un moviment de la joventut en lluita per la democràcia avançada, pel progrés de tota la societat en una perspectiva de socialisme en la democràcia, passa per la presa de consciència per part de la joventut dels seus propis problemes i per la voluntat de solucionar-los, i passa per fer escoltar la veu de la joventut en el debat democràtic. En definitiva aquest Congrés pot començar a desvetllar l'enorme potencial de lluita per la democràcia econòmica i social, de lluita per l'exercici a fons de les llibertats, present en el conjunt de la joventut catalana que expressa en trobades, cançons, recitals etc. aquest sentiment de desitg de llibertat, de llibertat a fons, és la millor garantia de la incorporació del jovent a la construcció de l'autèntica democràcia.

Per tot això, avui la política de la Joventut Comunista de Catalunya es pot resumir dient: "Com prepararem el Congrés de la Joventut?". Tots els moviments de masses de la joventut i en ells tots els membres de la JC de C. han de començar a discutir, a preparar i organitzar el Congrés de la joventut com a perspectiva d'avanç, d'ofensiva de cada moviment de joventut. Però la Joventut Comunista de Catalunya ha de participar en el Congrés també en un altre sentit. En aquest Congrés en el qual es debatran tots els aspectes de la problemàtica de la joventut, la JC de C haurà de dirigir-se a tots els joves, des d'allà on estigui, parlant de les alternatives de socialisme i de llibertat que nosaltres volem oferir a la joventut catalana. Com a organització política que ens proposem incorporar a la joventut a la lluita pel socialisme haurem de parlar des de cada cercle de la Joventut Comunista de què entenem nosaltres per socialisme en la llibertat, de com pensem que pot participar en la seva construcció la joventut, etc.. En definitiva, la JC de C ha d'apareixer publicament a tot arreu com a un participant més del Congrés.

## J.G. RECUERDA

Es cada vez más dificil sintetizar, desde el editorial de una publicación mensual, la marcha de los acontecimientos políticos del país. La extraordinaria aceleración de los acontecimientos provoca que los análisis de coyuntura se queden rápidamente desfasados.

Por ello, "JOVE GUARDIA" insiste una vez más en los temas específicamente juveniles que no encuentran cobijo en ninguna otra publicación. Para el análisis concreto de temas de actualidad tales como el "frenazo" a la apertura, el proceso de los militares la visita de Juan Carlos ... remite al lector a la prensa comunista que, con mayor periodicidad, se dedica al análisis de estas cuestiones.

# DESPUES DE "LO DEL MILA"

a.-Después de "lo del Milá"

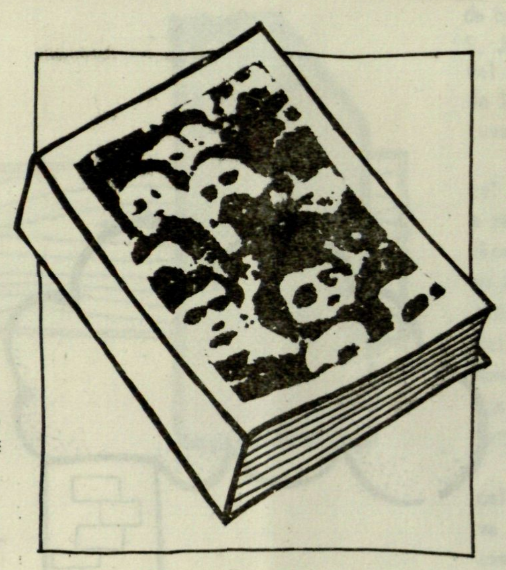
La respuesta del movimiento estudiantil a la alcaldada del director del instituto Milá y Fontanals ha sido contundente. Una huelga general en la inmensa mayoría de los institutos de la comarca, una inteligente busca de apoyo en los demás estamentos de la enseñanza (profesores, padres,..), una oportuna salida a la luz pública en los diarios y en la radio y una hábil negociación con las instancias rectoras, han sido más que suficientes para imponer la readmisión de los alumnos expulsados. Ha sido, sin duda alguna, la lucha que con más madurez y habilidad se ha planteado el movimiento de bachilleres a lo largo de toda su historia.

Pero no sólo se ha logrado la readmisión de los compañeros expulsados. Se ha logrado también que la organización representativa de delegados - que se había ido gestando lentamente a lo largo del primer trimestre- tenga hoy un prestigio y conozca una extensión muy grande. La consolidación y el fortalecimiento de la representatividad de dicha organización es una tarea que el movimiento no debe abandonar bajo ningún pretexto.

Otro logro a resaltar es la conciencia entre todos los bachilleres de que "lo del Milá" no es un caso aislado. "Lo del Milá" no ha ocurrido tan sólo porque su director sea especialmente fascista (que lo es, claro). Ha ocurrido porque los institutos funcionan de una manera antidemocrática y autoritaria, que es el caldo de cultivo ideal para toda clase de arbitrariedades fascistas. La conciencia de que la voz de los estudiantes y del conjunto de los profesores debe ser oída y de que su voto debe pesar a la hora de tomar las decisiones, se ha ido extendiendo. Todo el mundo ve claro que es urgente una alternativa de funcionamiento democrático, tamto a nivel de cada centro concreto, como a nivel global de todo el sistema educativo.

b.- La correlación de fuerzas

Se da, además, la circunstancia de que hay una convergencia táctica entre las autoridades reformistas del ministerio y las fuerzas verdaderamente democráticas de la enseñanza. El actual equipo ministerial ha congelado el proyecto de Decreto sobre régimen interior de los centros -que era el colmo del autoritarismo- y la Delegada provincial de Barcelona, asustada quizás por las últimas movilizaciones, ha propuesto a la Junta Provincial de Directores que se abra un período de consultas entre profesores, estudiantes y padres cara a elaborar



un a normativa de régimen interior de los Institutos. Dicha Junta ha nombrado una comisión de cuatro directores, todos ellos demócratas, para que centralice las iniciativas y elabore un informe global.

La primera victoria ha consistido en que el período de consultas -que la Delegada pretendía que fuese de tres o cuatro días- se ha ampliado hasta final de curso, con lo que se abre la posibilidad de una discusión profunda sobre la alternativa democrática de funcionamiento de los centros. Objetivos tales como que el Claustro sea el organismo soberano en cada Instituto; que en él estén representados equitativamente todas las categorías de profesores, los alumnos y los padres; que todos los cargos directivos del Centro sean elegidos democráticamente por el Claustro ... deben ser ampliamente discutidos con la convicción de que podremos imponerlos.

Obviamente no todos los directores están de acuerdo. Existe un puñado de ellos, así como de profesores en general y de cargos ministeriales, de corte netamente fascista que constituye el auténtico "bunker" a nivel de la Enseñanza Media. Aislarlos del resto del profesorado y desplazarlos de los puestos directivos y situaciones de poder que actualmente ocupan es una condición indispensable para poder pensar en cualquier alternativa democrática de funcionamiento.

Tenemos que pensar también en que el apoyo que ahora podamos recibir del Ministerio es meramente circunstancial y que nuestra voluntad democrátiva va mucho más allá que sus tímidos intentos reformistas. Pueden constituir un apoyo para liquidar al "bunker" pero nada, o muy poco, más.

c.-Los objetivos inmediatos.

Los bachilleres debemos luchar hoy, y luchar quiere decir, entre otras cosas, presionar sobre la "Comisión de los Cuatro" de la Junta de Directores, por dos tipos de objetivos.

En primer lugar hay que lograr inmediatamente unas mínimas normas de convivencia académica que posibiliten el proceso de discusión democrática. Dichas normas deben concretarse en:

- Reconocimiento legal de las Coordinadoras de delegados estudiantiles a todos los niveles. Total libertad de reunión para las mismas en el local que consideren más conmeniente.
- Libertad de reunión en los centros para profesores, alumnos y padres sin ninguna limitación.
- Entrada en los claustros con voz y voto de los representantes estudiantiles.

El segundo tipo de objetivos es ya a más largo plazo y hemos mencionado ya algunos de ellos: electividad de los cargos a cualquier nivel, soberanía del claustro ... Es en el proceso de discusión que debe abrirse en donde se deben elaborar los elementos de alternativa de funcionamiento democrático.

d.-Cómo hacerlo

En primer lugar, potenciando la organización representativa de los delegados. Necesitamos dotarnos de un instrumento representativo que sea interlocutor válido ante cualquier otro sector de la enseñanza.

En segundo lugar, hemos de ser conscientes de que la elaboración de una alternativa concreta al funcionamiento de cada Instituto no es competencia exclusiva de los estudiantes ni de los profesores, sino que tenemos que hacerlo conjuntamente. Para ello es imprescindible la celebración de discusiones y asambleas conjuntas, es necesario que nos vinculemos estrechamente a los sectores progresistas dep profesorado que, sin duda alguna, nos proporcionarán datos y experiencias de los que carecemos. Es necesario también que todos, absolutamente todos los alumnos participen en las discusiones y en las decisiones que se tomen. Los delegados no deben monopolizar el proceso de discusión, sino actual de portavoces y hacer de interlocutores. Para lo cual deben potenciar reuniones y asambleas en sus cursos respectivos.

La Coordinadora de Delegados se deberá responsabilizar, antes de que finalice el curso, de sintetizar en un documento todo el proceso de discusión y presentarlo a todas partes -entre ellas al Congreso de la Juventud- como la alternativa del movimiento de bachilleres para funcionamiento de los centros el curso próximo.

# HABLAN LOS ENLACES JUVENILES

El pasado 31 de enero se efectuó en Madrid el Primer encuentro de la Juventud Trabajadora a nivel de todo el Estado español, a la que asistieron representantes de Catalunya, Valencia, Euzkadi, Asturias, Galicia, Aragón, Sevilla, Valladolid, Madrid y Logroño, y en la que estuvieron presentes Zamora y Sartorius del 1.001.

En este encuentro se sentaron las bases de discusión a nivel de todo el Estado Español del Manifiesto de la Juventud Obrera, que encauza las reivindicaciones económicas, sociales y políticas que plantean los jóvenes trabajadores. De la reunión de Madrid salió la iniciativa de entrevistarse con Martin Villa para plantearle las exigencias de la juventud obrera.

Por ello Jove Guardia ha creido conveniente la celebración de una rueda de prensa con cuatro camaradas de la Juventut Comunista que desarrolla su militancia en el movimiento obrero e ir desglosando las alternativas que plantea el Manifiesto de la Juventud Obrera (M.J.O.). Los camaradas son del Baix Llobregat y de Barcelona y sus nombres son, Paco, Jordi, Andres y María algunos de los cuales ha estado presente en el Encuentro de Madrid.

Pregunta.-Hoy estamos viviendo en España todo un proceso de revolución política que inevitablemente desembocara en la ruptura democrática. Es claro que esta ruptura afectará positivamente al proceso de lucha desarrollado por la clase obrera en general. Pero a este movimiento incipiente que es el movimiento obrero juvenil, ¿cómo le afecta la actual coyuntura política?

Respuesta.-A partir de la base que el mov. obrero juvenil forma parte, está integrado de lleno en el proceso general de lucha de la clase obrera, asume como suya toda la problemática del mov. obrero en general y participa activamente en todos los procesos de lucha. La última huelga general del Baix con sus reivindicaciones concretas es bien clara en este aspecto:

1) Readmisión de todos los despedidos de la comarca y concretamente de "La Forsa". A la juventud nos afecta esta situación de crisis en cuanto el paro juvenil aumenta considerablemente. Por un lado tenemos que empresas como BRAUN, FHER y BORINGER exigen contratos eventuales para adquirir mano de obra barata y poder posteriormente despedir al joven trabajador en condiciones humillantes. Por otro lado tenemos que el joven que termina sus estudios de Enseñanza Profesional no encuentra puesto de trabajo porque los títulos no son reconocidos por ninguna empresa y enzima no tienen derecho al carnet de paro. EL PUESTO DE TRA[illegible] EXIGENCIA DE LA JUVENTUD.

2) La juventud obrera no tiene responsabilidades directas en materia familiar, aunque si participa en la solución de los problemas familiares, pero es que además tiene propias necesidades como joven, derecho al ocio y al deporte, a los estudios... a los que no alcanza porque los modos de producción se lo impiden y porque los salarios no se ajustan siquiera al propio trabajo que realizan.

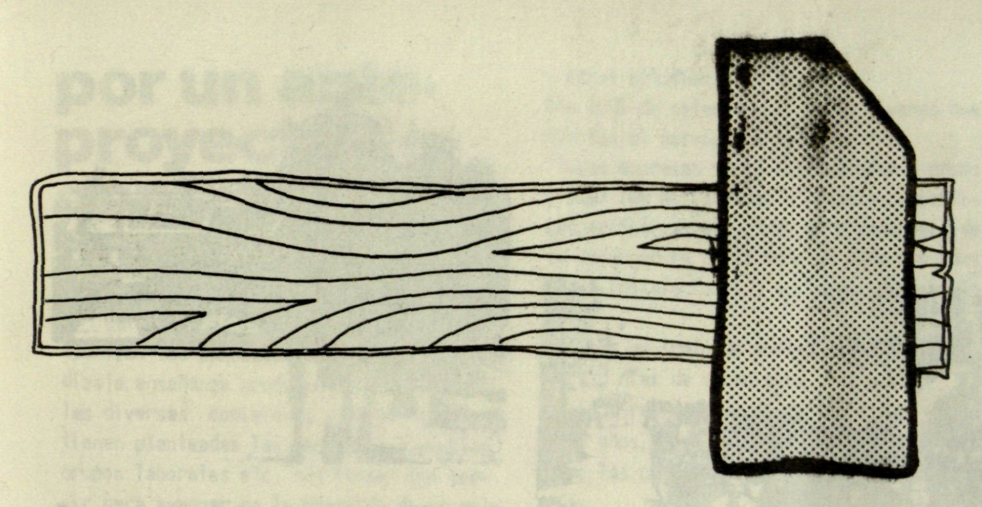
3) La clase obrera tiene necesidad de un sindicato obrero, Unitario y democrático y en el que la juventud debemos tener representatividad y participación. El sindicato vertical ha "montado" los enlaces juveniles por exigencias a nivel general, pero son cargos mas bien honoríficos ya que no tienen NI VOZ NI VOTO y es necesario que los jóvenes se hagan oir en las agrupaciones y en las UTT.

PRE.-¿La necesidad de la representatividad juvenil con voz y voto, significa intentar solucionar la problemática juvenil en concreto al margen del mov. obrero en general?

RESP.-El pedir una representatividad a nivel juvenil no significa separarse del mov. Obrero general, ya que como obreros estamos inmersos en un mismo proceso de producción por consiguiente en una misma CLASE con todo lo que ello representa. Precisamente por ello tenemos derecho a voz y voto desde que empezamos a trabajar para luchar y conseguir unas reivindicaciones que son generales a todo el mov. obrero, pero como jovenes tenemos unas reivindicaciones concretas a las que no podemos renunciar. La elaboración del Manifiesto de la Juventud Obrera tiene este sentido.

PREG.-El Encuentro de Madrid al que habeis asistido alguno de vosotros y en el que se han sentado las bases del M.J.O. significa el inicio de una coordinación seria, con una potenciación real del mov. juvenil en toda España?

RESP.-Indudablemente esta es la intención. No obstante hay que remarcar que los problemas concretos de la juventud obrera han estado, hasta ahora, abandonados por el propio movimiento obrero. Ello hace que todavia existan muchas deficiencias de trabajo. La idea es que el manisfiesto de la juventud obrera ayude a centrar las orientaciones y a potenciar el mov. juvenil en cuanto este manifiesto a partido de la propia juventud, centrando los ejes fundamentales del mov. obrero juvenil evitando caer en reivindicaciones concretas de ramos.



PREG.- ¿Qué alternativas fundamentales plantea el M.J.O.?

RESP.-El M.J.O. presenta tres ejes fundamentales:1)económico,2)social,y 3)político.

El económico se refiere a las relaciones trabajo-salario: A IGUAL TRABAJO IGUAL SALARIO.Seguir percibiendo un salario durante el Servicio Militar,y ayudas y subvenciones en los estudios y en la Enseñanza Profesional.

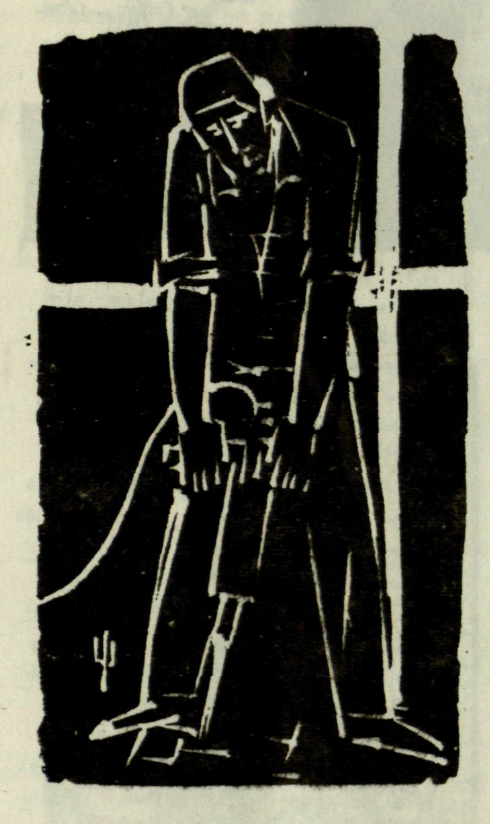
El social plantea condiciones concretas de trabajo en las que la juventud está descaradamente explotada.Por ello hemos elaborado un Contrato de Aprendizaje que plantea proporciones concretas en la rela ción trabajo estudio (4 horas de trabajo,4 de estudio) prohibición del trabajo nocturno, horas extras y de todo trabajo peligroso.. Por otro lado está la vergonzosa explotación de la mujer y del derecho de todo joven al "Ocio y al deporte" si bien este punto solo está asumido en Valencia y Catalunya.

El político esta claramente expuesto con la demanda de representatividad,de un Sindicato Obrero,Unitario y democrático independiente de la pratonal,el gobierno y los partidos políticos.

PREG.-¿Para llevar adelante el M.J.O. con que formas organizativas contais?

RESP.-Debido a la existencia de unos topes para poder elegir enlaces juveniles que impide el que en todas las empresas hayan representantes juveniles,es necesario plantearse la existencia de unas comisiones de jovenes o grupos laborales abiertos y públicos que fuercen la existencia de unas secciones juveniles en el Sindicato.

Estos grupos laborales serviran para agrupar a los jovenes de talleres y pequeñas empresas y ademas llenaran el vacío existente de la problemática social y política de los jovenes obreros en las distintas poblaciones o barrios,porque el sindicato vertical es incapaz de dar alternativa a los problemas de la juventud (conferencias,semana de la juventud obrera,Escuela Sindical...)Al darle este aspecto social



permitirá ligar a las Asociaciones de Vecinos y a los centros juveniles a todo este movimiento.

PREG.-Estos aspectos organizativos se refieren concretamente a nivel local.Sin embargo a nivel de coordinación bien provincial,bien comarcal que alternativas planteais?

RESP.-Como ya comentabamos antes,la coordinación del mov. obrero juvenil está aun a un nivel muy embrionario.Sin embargo hay algunas experiencias muy concretas,como por ejemplo en el Baix Llobregat donde si por un lado nos encontramos una población como S. Feliu donde a pesar de existir el mayor número de enlaces juveniles el movimiento no avanza por falta de organización de base,tenemos poblaciones como Cornella, S. Juan Despi y Esplugas donde la fuerza del movimiento radica en la consolidación de los grupos laborales y de las secciones juveniles.

Existe una coordinadora a nivel comarcal que se llama Intersindical Juvenil,que a pesar de ser ilegal esta impuesta en Sindicatos,y que lleva adelante todo un proceso de discusión del Manifiesto de la Juventud Obrera.Y de donde se han elaborado unas 5.000 encuestas de cara a tener datos concretos sobre las condiciones reales en los que se encuentra la juventud trabajadora de la comarca.

La tarea fundamental de la Intersindical está en que sea realmente representativa de la juventud en la comarca,evitando caer en un organismo vanguardista.

PREG.-¿Esta INTERSINDICAL no puede caer en un aspecto puramente legalista?

RESP.-NO.Porque el nacimiento de esta INTER partió de una comisión juvenil al margen del sindicato.Nació a partir de la organización dentro de las propias empresas y de la necesidad de una coordinación y una orientación global para toda la comarca.

Lo que se trata es de saber buscar en cada momento la forma mas abierta y amplia que te permite la conyuntura social y política.Indudablemente el movimiento sindical de clase desarrollado a partir de las últimas elecciones a beneficiado el mayor desarrollo y potenciamiento del movimiento juvenil en la comarca y en estos momentos el aprovechamiento de sindicatos es fundamental a la hora de coordinar el mov. en la zona.

PREG.-¿El que no haya una unidad de criterios en el punto "Ocio y Deporte" significa que han de ser los otros frentes del mov. juvenil quienes deben afrontarlo?

RESP.-Este punto deberíamos afrontarlo de manera coordinada todos los frentes existentes en el seno del mov. juvenil.

Los sistemas de producción existentes en la sociedad capitalista alienan y deshumanizan al joven que se encuentra en una fase de desarrollo en todos los campos de su personalidad,convirtiéndolo en una maquina de producción barata para mayor beneficio del capitalista.

Es fundamental que el joven disponga de tiempo suficiente para realizarse cultural y socialmente.Estar inmerso en un barrio,en una comunidad y debe tener posibilidades de participar en la transformación social.Por esto creo que esta exigencia al derecho al "Ocio y Deporte" debe ser asumido por toda la juventud.Porque tenemos derecho a desarrollarnos física,cultural y socialmente y dejar de ser puras máquinas de producción.

# BARCELONA AL CARRER!





Els feixistes d'en Pinochet, cremaren llibres de "cubismo". Pensaven, que feien referència a la Cuba d'en Fidel. Trenta i pico anys avans, els feixistes hispànics no s'avíen quedat curts: Canviaren els noms, que tota la vida havìe tingut carrers i places determinades, per "general tal o cual". Això quan no perdíen la seva toponimia catalana. Les estàtues no tingueren millor sort. El "cinc d'oros" de Diagonal, símbol de llibertat, era sustituit per un ridícul obelisc en forma de llapis.

Al parc de la Ciutadella, instalaren un Museu a l'edifici on havia estat el "Parlament Català". Tanmateix amb això, fòren terriblement coherents: perquè necessitaven un Parlament, si el que menys volíen era parlamentar? I a més "català" "Eso en todo caso, a lo haremos en Madrid".

A mida que el nostre poble ha lluitat contra el poder aliè, ha lluitat també, per recuperar la seva identitat nacional. Petites conquestes, han estat veritables garrotades contra la "bestia" feixista. Un dia fou recuperat l'us i l'ensenyament de la llengua un temps prohibida. Darrerament, per exemple, la joventut catalana, a Canet, cantà i aplaudí, el fins llavors ultra-prohibit "himne dels segadors".

Avui, quan les conjuntures imposen amb força la necesitat d'un "trencament democràtic", i d'una sortida autonòmica per la nació catalana, cal pensar en recuperar els noms catalans i "reals". dels barris i pobles de la geogràfia del país. Cal també, ara ja, que transformen en "llocs de referència" els edificis on s'instalaren, els organs de decissió del poble català, quan la Generalitat. I no per la postura enyorada, que mira al passat, sinò per la postura realista que mira al futur i diu "ens faràn falta locals".

No fou casual doncs, que la barcelonina Federació d'Associacions de Veins, convoqués una marcha pacifica, des del Parc de la Ciutadella (edifici del Parlament Català, avans) precisament fins al centre de la "city" un diumenga de febrer al matí. S'havia demanat permís al nou governador civil Sánchez Terán. S'havia organitzat un "servei d'ordre intern" per evitar provocacions feixistes ( aquests ja havíen comunicat el clàsic "actuaremos"). Es tractava, en definitiva, que el poble català, es posés a caminar, cap a la democràcia, amb un objectiu tant fonamental com comprensible: l'amnistia.

Malgrat l'absencia de permís gubernatiu, que no concedí Sánche- Terán, o "su inmediato superior" sigui per la por al poble, o per l'inercia de molts anys d'arbitrarietats - ves a saber - la manifestació tingué lloc. Creia, potser, en Sánchez Terán, que al denegar el permís, i organitzar un "gran despliegue policial" podría aturar la força d'aquest poble? Portem masses anys manifestant-nos pels nostres objectius, sense permissos de cap mena. Ens hi hem habituat.

La marxa fou un ésxit de l'oposició catalana. Dels barris perifèrics i de la comarca, veritables riades humanes anaven arribant a la confluencia del Paseig St Joan amb Mola. (S'havia decidit fer la marxaací, en la mida que el parc de la Ciutadella estava près per la policia). Malgrat l'important presència de "gent gran", molt més que d'altres vegades, l'element juvenil, també era present a la marxa. Aquell imens ocean humà calculat per uns, en vint-i-cinc mil persones, d'altres en setanta mil i fins i tot més, comença a cridar "amnistia" "llibertat". Arrivà la policia. Evidentment no esperaven, que aquella gran masa de gent, encapçalada pels seus homes significatius: Xirinacs, Jimenez de Parga, Raventós, Fina... presents a "les verdes i a les madures", s'aseguessin a terra, pacíficament. Primer, carregàren, tot disparant "gassos llacrimògens". Desprès volíen arreglar-ho. Les ordres, però havíen estat explícites "golpeen duramente". Malgrat tot, no hi hagué detencions massives.

Aquella fou la primera manifestació, de les moltes que és succeíren aquell matí, algunes a la mateixa hora, fins pràcticament les tres de la tarda. Aragó-Paseig de Gràcia, Rambles-Pça St Jauma, Rondas-Pça Universitat, Model, foren algunes de les més "sonades". La policia anava esdevenint insuficient. L'helicònter que sobrevolava Barcelona, donava "ordres i més ordres" aquí, allá "vuelven a salir por tal sitio" "son muchos". No entenia, l'aviador, que lo que s'estava fent a sota seu, era l'ocupació democràtica de la ciutat, pel poble. Ocupació que cadascú feia segons les seves possibilitats i situacions, perqué quan la gent als balcons, aplaudia no feia més que manifestar la seva solidaritat amb el que passava al carrer. "si hi hagues hagut permís, agues sim vingut" m'havíen dit, quan cridava "baixeu, baixeu".

Despres de la "marxa del 1er de febrer" en definitiva, s'ha avançat en el retrobament de l'identitat del poble. La campanya de l'amnistia s'ha popularitzat més i més.

Quan parlem de la lluita, de la democràcia, d'ara en endavant, haurem de parlar d'avans i de després de la marxa de l'amnistia. Ha estat una fita decissiva.

GUSTAV CATALÀ

# por un anteproyecto de contrato de aprendizaje.

La necesidad de crear comisiones de estudio, de los problemas, de contrato de aprendizaje, enseñanza profesional etc., así como las diversas comisiones y tareas que se tienen planteadas las secciones juveniles, grupos laborales etc. nos tienen que servir para avanzar en la creación de un anteproyecto de "contrato de aprendizaje" que lo podríamos caracterizar con las siguientes reivindicaciones:

1º-Que la entrada al trabajo sea a partir de los 16 años, como mínimo, con todos los derechos de antigüedad (pago de quinquenios) y el de acudir a las autoridades en defensa de sus derechos con plena capacidad de obrar sin necesitar permiso paterno.

2º-Que todos los jovenes, tengan derecho a un contrato de aprendizaje con las peculiaridades de cada rama u oficio sin distinción de sexos.

3º-Condiciones de trabajo. Que deben asegurar que todos los jovenes puedan desarrollar un oficio teniendo en cuenta varios aspectos como son:

a) Trabajos tóxicos, penosos y peligrosos, que no se deben realizar hasta que se tengan 21 años.

b) Compativilidad de la jornada con las actividades propias de los jovenes (estudios, deportes, etc.), por lo tanto que la jornada esté comprendida en horas que no sobrepasen las 6h de la tarde.

4º-Este contrato de aprendizaje debe de asegurar la supresión de todo tipo de producción con ritmos de trabajo ya que los ritmos deshumanizan a la persona al igual que los trabajos en cadena.

5º-Compativilidad estrecha entre la enseñanza profesional y el trabajo manual, lo cual supone que la jornada laboral sea mitad teórica y mitad práctica, teniendo que ser reconocidos los títulos de enseñanza de formación profesional en todas las empresas sin distinción.

Con respecto a la F.P. los jovenes trabajadores están denunciando las malas condiciones en que se encuentran ( profesorado, instalaciones, y sobre todo programas de curso). Es imprescindible que los jovenes antes de trabajar deben de tener una formación teórico-práctica que debe de ser gratuita ya que la población activa (superior a 10 millones) paga en demasía la F.P. ( 10.560 millones de ptas.).

La oficina de colocación debe de asegurar puestos de trabajo a los jovenes que cumplen los 16 años y están estudiando F. P. u otros estudios.

6º- 100% de salario real a los jovenes que cumplen el servicio militar.

7º-Las empresas deben subvencionar y promocionar las actividades culturales, deportivas, artísticas, etc., todo esto dependerá de la embargadura de la emoresa para que construya instalaciones y entidades de esta índole.

8º-Este contrato de aprendizaje debe asegurar 30 días de vacaciones.

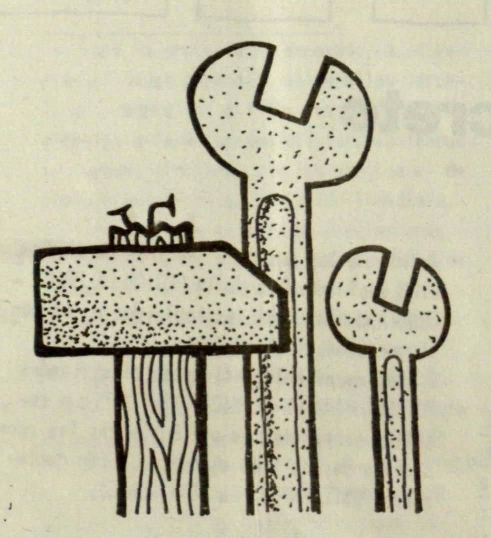
9º-La duración de este contrato debe de ser de 4 años, donde se revisen cada año como mínimo las cuestiones s lariales y de categoría.

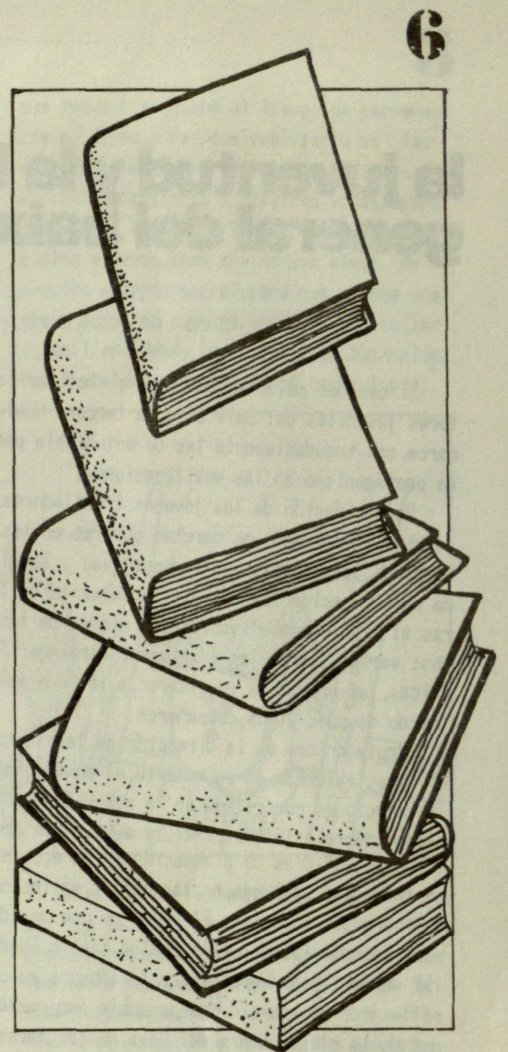
10º-El salario de los jovenes debe ser al igual que el de cualquier otro trabajador. En definitiva a igual trabajo igual salario.

El desarrollo de los puntos anteriormente expuestos en el se o de la J.O. debe de servirnos para la creación de un MANIFIESTO DE LA JUVENTUD OBRERA.

TRIFON del BAIX





# el manifiesto del Balmes

En el Instituto de Enseñanza Media "Jaime Balmes" de Barcelona, desde principio de curso, viene funcionando una Junta de Delegados, elegida democráticamente por los estudiantes del centro. Esta Junta designó una Comisión, encargada de elaborar un Proyecto de Manifiesto-Programa, en base a los programas que sirvieron de referencia, para la elección de Delegados en todos los cursos. Ahora, despues de un laborioso trabajo, acaba de aparecer dicho Proyecto de Manifiesto, que se somete a la discusión de los propios estudiantes, y, que, a la vez, se expone a la opinión pública.

Empieza este texto, con una consideración sobre, la problemática general de la enseñanza, para analizar, luego, las dificultades que plantea el B.U.P., el C.O.U. y la política de selectividad. Para, terminar, con una conclusión, sobre la necesidad de caminar hacia una enseñanza democrática, en un contexto democrático. Contexto, que marca el programa de "les terceres vies" y que se somete, también, a la aprobación de los estudiantes.

JULI LLOBET

# la juventud y la huelga general del baix

Si con dos palabras hemos de sintetizar la actitud de los sectores juveniles del Baix ante la tercera Huelga general de la comarca, son indudablemente las de entusiasta participación y decidido protagonismo en las movilizaciones.

Participación de los jóvenes trabajadores en las asambleas de fábrica, en las masivas marchas obreras, en los mítines, en las asambleas de las instalaciones deportivas y locales sindicales. Decidida participación también, y especialmente de las jóvenes trabajadoras, al frente combativamente, de muchas de las marchas y de los paros: varias fueron las fábricas (Boerhinger, Facis, Dag) donde las chicas, las operarias, impulsaron, antes que nadie la huelga, arrastrando después a sus compañeros.

Protagonismo en la dirección de las luchas. Un hecho que ya habíamos valorado en su momento, el de la participación juvenil en las eleciones, concretada en la elección de numerosos jóvenes para cargos representativos, incluso a nivel de presidencia de U.T.T., ha tenido estos días su plasmación en la acción con la presencia dirigente en las fábricas, en las calles, en las negociaciones de jóvenes cargos sindicales: El hecho de que uno de los cinco elegidos para la negociación de la huelga, Emilio Guerrero, presidente del metal de Sant Joan Despí tenga 19 años no es un hecho aislado; es el reflejo de la asunción responsable por parte de los sectores jóvenes de la clase obrera del Baix de las tareas y necesidades de dirección y desarrollo del movimiento obrero en la comarca.

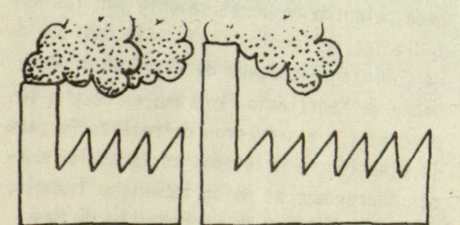
Esto es hoy ya un hecho, y a ello han contribuido como factor decisivo, las constantes asambleas de jóvenes y aprendices en los locales sindicales de varias localidades, las varias asambleas plenarias de hasta 500 jóvenes, y la constitución de la intersindical juvenil como instrumento de coordinación y discusión de los enlaces juveniles, intersindical que hoy tiene dos objetivos: la elaboración sintética de las aspiraciones juveniles en el orden laboral en un programa, hoy en avanzado estado de confección; y la creación de las secciones juveniles en las U.T.T., propuesta que ha sido formulada en varias ocasiones por la intersindical a las autoridades verticalistas.

Los estudiantes tuvieron también una activa participación solidaria en la huelga: en casi todos los institutos de la comarca se realizaron asambleas de adhesión a los trabajadores, se declararon paros, se registraron salidas a la calle para incorporarse a las marchas junto a los trabajadores... lo más importante, para los estudiantes ha sido que el marco ha servido para plantear su problemática específica, para avanzar en el debate en torno a los delegados estudiantiles y a su programa. Prueba de ello, las dos primeras reuniones de la junta de delegados del Baix Llobregat se han realizado durante esta huelga. Cabe destacar la movilización en el instituto de Cornellá, donde los estudiantes permanecieron junto a varios profesores encerrados varias horas hasta que un compañero que había sido detenido fué puesto en libertad.

Junto a ello, los centros juveniles, sociales y culturales eran focos de continua información e iniciativa solidaria con la huelga: recogida de dinero centralización de envíos de comida y ropa a los diversos encierros, etc.. Eran muchos los clubs de barrio en los que, diariamente, se renovaba un cartel, titulado "El curso de la Huega General".

Pero por encima de todo, a la fora de reflexionar sobre este tema de la juventud y la huelga, hay un elemento fundamental: la huelga además de sus valores intrínsecos, de movilización, sindicales, etc ha tenido el valor de plantear, por su cariz profundamente social y político no únicamente reivindicativo la situación y problemática del Baix Llobregat, su identidad como comarca, la necesidad de una ordenación comarcal autónoma y democrática; La huelga general ha abierto, bajo la dirección de la clase obrera, un debate, en el que deben participar todos los sectores sociales del Baix, en torno a la problemática, soluciones y futuro de una comarca que ha empezado a encontrar su personalidad. Los movimientos juveniles tienen ahí una oportunidad para irrumpir públicamente, para plantear sus aspiraciones globales, conjuntas, comunes a todos los movimientos o particulares de cada uno de ellos; su forma de ser, de organizarse democráticamente haciendo de las nuevas generaciones del Baix protagonistas partícipes de un futuro democrático que cada día es más presente. Los movimientos juveniles del Baix Llobregat tienen la palabra

J. P.



# el texto del decreto

Publicamos a continuación los párrafos más importantes del Decreto sobre el sorteo de los mozos de reemplazo. ( Diario Oficial del Ejército del Miércoles 17-9-1975).

(.............)

-Dicho sorteo se celebrará en las formas prevenidas en el Reglamento de la LEY GENERAL DEL SERVICIO MILITAR (RSM) debiendo observarse, además de todo lo que dicho reglamento ordena, las prescipciones siguientes:

1.-El número del sorteo determinará la asignación a los diversos centros de INSTRUCCION, excluidos los de la REGION DE PROCEDENCIA, de los reclutas incluidos en el contingente anual obligatorio.

2.-Los mozos del contingente, clasificados "UTILES PARA EL SERVICIO MILITAR", que resulten sobrantes, una vez cubiertas las necesidades de los tres ejércitos, serán declarados "EXCEDENTES DEL CONTIGENTE".

(.............)

4.-La concentración en Caja para la incorporación a filas de los mozos de reemplazo de 1.975 y agregados al mismo, "útiles para el servicio militar", excepto los que se declarasen exentos se efectuará en las fechas y con arreglo a las instrucciones y planes de transporte que oportunamente se dicten POR EL ESTADO MAYOR CENTRAL DEL EJERCITO, con objeto de que las presentaciones en los CIR, se inicien a partir del día 10 de enero de 1.976 para los incluidos en el primer llamamiento; a partir del día 30-5-76 para los incluídos en el tercero, y el 1 de octubre del citado año para los incluídos en el cuarto.

# JUVENTUD EN FILAS

## sobre el decreto

El 17 de Septiembre de 1975, El Diario Oficial del Ejército publicaba un decreto que había sido tema de amplia polémica entre gran número de oficiales y jefes.

La aparición de este decreto es un intento de comprometer al Ejército en las tareas de ORDEN PUBLICO. El decreto antedicho vió la luz en momentos de incertidumbre política para el bunker, motivada por la muerte física del dictador, en momentos en que el Juan Carlismo intentaba abrir una etapa "aperturista y liberalizadora". Si este decreto es una herencia del franquismo, debemos tener en cuenta que es bajo el Reinado de Juan Carlos cuando empieza a aplicarse.

El decreto de fecha 17-IX-75, pretende, obligando a cumplir el servicio militar fuera de la región de origen, convertir al ejército -cuya tarea debe ser la defensa del territorio nacional ante cualquier agresión extranjera - en un ejército de OCUPACION, desligando al soldado de su contexto social durante el período militar, para poder utilizarlo mejor en tareas de represión contra el pueblo.

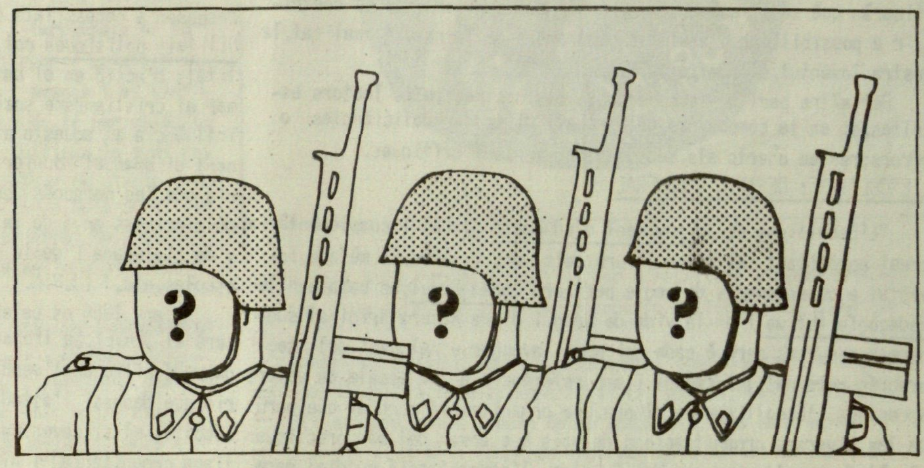
Los problemas que plantea a los jóvenes que se incorporan a filas el nuevo decreto son innumerables. Si hasta ahora en muchos casos se podía "trampear" la mili, si había la suerte de quedarse en la misma ciudad, y por tanto, poder continuar trabajando o estudiando durante este período, ahora esta posibilidad se esfuma. A esta situación hay que añadir además, los problemas personales de todo orden, familia, novias y esposas, desvinculación total de los compañeros de la fábrica o el barrio, económicos, etc..

La UNION MILITAR DEMOCRATICA, ha denunciado con mucha fuerza todos estos problemas, planteando la anulación inmediata de este decreto.

PUEBLO Y EJERCITO

Muy pobres son las justificaciones que el Alto Estado Mayor y el Ministerio del Ejército dan a este decreto. En el texto aparecen frases como: "Es para acabar con el enchufismo y los privilegios en el momento de los destinos..." , "...Así nuestros jóvenes podrán conocer nuestra hermosa patria ...". Pero, como decíamos antes, otros son los motivos, después de todos los problemas que el Ejército ha tenido que afrontar durante el pasado año con el "brillante" colofón del Sahara, con la aparición pública de la UMD, y con 12 militares procesados por demócratas, intenta ser ahora la garantía del "evolucionismo" juancarlista.

La existencia en el nuevo gabinete del



gobierno de un vicepresidente para asuntos militares además de las tres carteras militares conocidas, refuerzan este intento de garantizar esta etapa en la que nos encontramos calificada de "democratizadora", desde el propio Ejército.

Para ello, para comprometer al ejército en estas tareas, necesitan tener la máxima garantía de que no exista ningún vínculo entre éste y la población. Para ello mandan a nuestros jóvenes a ciudades y poblaciones completamente desconocidas en la mayoría de los casos. Además cortan la vía de relación que utilizaban muchos oficiales demócratas para enterarse de la situación real del país. Una vez desvinculados de su contexto social y familiar, los Ministerios militares, los oficiales y jefes reaccionarios y "bunkeristas" creen poder utilizar a los soldados si la situación les acorrala, creen poder utilizar al Ejército contra el pueblo.

LA JUVENTUD CONTRA EL DECRETO.

Pero la protesta ha empezado ya. En varias ciudades españolas, entre ellas Barcelona y Madrid, los estudiantes han dirigido escritos a la autoridad militar, planteando los graves problemas que les origina el decreto, y exigiendo su anulación inmediata.

En Barcelona, en algunas Asociaciones de Vecinos se ha planteado la necesidad de luchar contra el Decreto e incluso han publicado artículos en sus boletines explicando los problemas que origina.

Pero esto es insuficiente a todas luces. El primer reemplazo regulado por este decreto hace ( dos meses) que ha partido. Ya ha empezado a funcionar y hay que exigir su inmediata anulación. No estamos contra el Servicio Militar, pero creemos que hay que reducir en mucho el tiempo de permanencia en filas, y hay que realizarlo en las mejores condiciones posibles para que sea el mínimo trastorno a nuestras vidas, para que no nos separe de las personas con las cuales estamos, para que no nos aleje de nuestro entorno social, para que no sea una grave merma en nuestra economía particular y familiar. Además, la estancia de los soldados fuera de su región de origen vulnera el principio de la "guerra de todo el pueblo". La mayor eficacia defensiva contra cualquier agresor exterior se logra planteando la resistencia armada de todo el cuerpo social para lo cual es imprescindible la vinculación a éste de las unidades regulares del Ejército.

PASAR A LA OFENSIVA, NO AL DECRETO DE LA MILI.

La debilidad del gobierno es manifiesta. Este "nuevo" gabinete, ha llegado ya al tiempo límite de desgaste, no puede hacer frente al amplio clamor popular exigiendo la libertades sindicales y políticas, exigiendo la Amnistía, exigiendo las mejoras en las condiciones de vida, etc....

Ahora es el momento de plantear la anulación del decreto, de recoger la indignación de miles de jóvenes de toda Catalunya próximos a incorporarse a filas, de realizar encuentros de jóvenes próximos a marcharse, de canalizar toda la protesta desde las Asociaciones de Vecinos desde las Vocalías de Enlaces Juveniles, etc....., llevando personalmente escritos con miles de firmas, en delegaciones, a la autoridad militar, estableciendo el diálogo con ellos y manifestándoles la clara repulsa de los jóvenes a este decreto, planteándoles claramente la repulsa de los jóvenes a que el Ejército participe en la represión de nuestro pueblo, PLANTEANDOLES, EN DEFINITIVA, QUE EL EJERCITO; DEBE ASUMIR SU PAPEL HISTORICO DE GARANTIA DE LA RUPTURA DEMOCRATICA; DE GARANTIA DE LA EXISTENCIA DE UN GOBIERNO PROVISIONAL HASTA QUE SE CELEBREN LAS ELECCIONES LIBRES, ESTE DEBE SER SU FUNCION; GARANTIZAR EL TRANSITO DEL PUEBLO HACIA LA LIBERTAD.

J. ROVIRA

# L'ESCOLTISME

"JOVE GUARDIA" obre avui les seves planes a un dels moviments de joventut - i no sols de joventut - de més tradició i arrelament a Catalunya: L'Escoltisme. Hem construit el present informe a base de materials publicats pels escoltes. Ells mateixos, doncs, ens explicaràn què són, i què busquen. L'intenció de l'article és contribuir a possibilitar una millor comprensió de la nostre realitat, la nostra joventut, el nostre país.

Per altre part que ens perdonin els nostres amics lectors escoltes, si en la composició del treball hi troben deficiències o errors; restem oberts als seus suggeriments i crítiques.

## L'ESCOLTISME: DEFINICIO GENERAL

"L'Escoltisme és un moviment d'educació global i complementària, creat aprofitant el temps lliure dels nois i noies. El mètode, inventat a començaments de segle per Lord Baden Powel, es basa en la Pedagogía Activa i en la vida de grup, i d'una manera original suggereix recursos perquè cada noi pugui avançar en el camí del seu progrés personal, lliurament i amb referència a una escala de valors acceptada. L'Escoltisme és, alhora, una organització mundial que agrupa les diverses organitzacions de nois que arreu del món practiquen el mètode escolta. Hom anomena Guiatge l'organització mundial, paral·lela, que agrupa les organitzacions de noies. En l'actualitat funcionen organitzacions mixtes." ("Salvat Català")

## ELS INICIS

"L'any 1907, el fundador organitzà una primera acampada de vint-i-quatre nois a l'illa de Brownsea. Les conclusions d'aquest camp, publicades a partir de 1908 en fascicles, esdevingueren "Scouting for boys", llibre que engendrà tot l'escoltisme. L'any 1920 Baden Powell fou aclamat cap escolta del món." (S.C.)

## L'ESCOLTISME A CATALUNYA

"L'interès de molta gent pels mètodes de Baden Powell portà, vers l'any 1911, a la fundació d'una organització que s'anomenà "Exploradores Barceloneses". Al cap de poc aquest organisme es fongué amb els "Exploradores de España". En aquesta època l'escoltisme tingué poc èxit i no aconseguí gaire predicament; era un escoltisme poc obert a l'esperit profund de l'obre del seu fundador: anaren accentuant el caràcter d'organització paramilitar i centralista. Nasqué en el seu sí l'oposició i la tensió amb els graps catalans, i l'any 1933 es produí l'escissió, naixien els Boys i les Girls Scouts de Catalunya, i per altres camins la Germanor de Minyons de Muntanya. Josep Batista i Roca en fou l'iniciador, i Mossèn Antoni Batlle hi participà activament." (S.C.)

Durant la guerra civil els organismes es varen unificar. El franquisme anaquilà les llibertats i l'escoltisme es desmantelà.

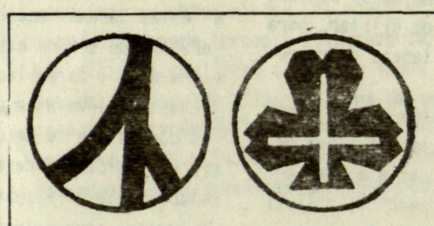
## L'EVOLUCIO DE L'ESCOLTISME CATALA

"Després de la guerra civil no queda cap obra para-escolar muntada, sino són activitats de caire catequètic o apostòlic. L'Escoltisme, gairabé en la clandestinitat, intenta arrencar de nou, per poder oferir als nois de Catalunya una alternativa d'activitat amb intenció educadora fora del món escolar. Cap els anys 55/56 apareix de manera manifesta l'escoltisme catòlic a través de les Delegacions Diocessanes d'Escoltisme (D.D.E.), amb el desig de poder orientar tots els mètodes amb una perspectiva de fe. Eren els anys anteriors al Concili i es pressentia la necessitat d'un replantejament de les actituds cristianes i de la seva educació. Mossèn Antoni Batlle i Mestre (1888-1956) havia estat el peoner d'aquesta orientació. (J.M.M.)

"El 1959, la totalitat de l'escoltisme català (de fort signe nacional) s'organitza en una estructura federal que permet el desenvolupament de cada una de les diverses opcions a què la situació plural del país dóna lloc." (J.M.M.)

"Els darrers anys de la dècada dels 50 i la primera meitat de la dels 60 al nostra escoltisme treballa, fonamentalment, en dos camps: El d'elaborar uns mètodes cada vegada més exigents per al creixement personal del noi i més atents a la dimensió colectiva cap a on cal orientar tota educació que vulqui revertir eficacment a l'evolució de la societat; i, el de dotar aquests mètodes dels instruments d'educació d'una fe personalitzada. Els dos objectius responen a necessitats del moment: el desvetllament de les responsibilitats polítiques col.lectives junt amb algunes petites possibilitats d'acció en el camp comú i el camí que s'inicia de transformar el cristianisme sociològic en un cristianisme personalitzat. La influència en aquesta etapa dels corrents personalistes i especialment d'Emmanuel Mounier és decisiva. Cal també assenyalar la influència que les persones procedents de l'escoltisme tindran a partir dels primers anys de la dècada dels 60 en diferents àmbits de la vida ciutadana i de la cultura catalana: cançó, expressió, editorial, escoles, etc." (J.M.M.)

"L'any 1966 es celebren unes jornades de caps escoltes. El tema serà el SERVEI. La trobada serà un esforç per a donar a aquest mot, gairabé mític en l'escoltisme, un nou sentit de dimensió comunitària, que depassi l'estadi individualista en el qual la majoria dels escoltes el situaven. Conferències de Modest Prats (motivació cristiana comunitària) i Alfons Carles Comín (dimensió política). Aquestes jornades de caps es celebren poc després de la famosa "caputxinada", constitució del SDEUB (Sindicat Democràtic d'Estudiants i Universitaris de Barcelona), on hi havia un porcentatge molt elevat d'escoltes. L'Escoltisme s'ha començat a desplaçar sociològicament: disminueix en les classes mitges altes i pren volada als barris perifèrics de la ciutat i als pobles." (J.M.M.)



L'any 1967 es caracteritza per l'aprovació per l'Assemblea de MINYONS ESCOLTES dels nous mètodes pedagògics (els Ràngers i els Pioners) els quals signifecaven: En primer lloc la potenciació del grup, concretada tant en el treball col.lectiu per a dur a terme les "empreses" i les operacions com a la reflexió comunitària i en el progrés personal dins del grup (a partir de les accions colectives); i en segon lloc l'evolució del concepte "explorador" d'un món que ja es troba donat, al concepte de "pioner" d'un món en construcció i que cal transformar a través de l'acció." (J.M.M.)

"L'any 1968 s'intenta situar la tasca de l'escoltisme dins el el camp de l'educació, amb el seu compromís en dues àrees diferents: la constrcció d'una comunitat catalana amb estructures econòmiques més justes i llibertats polítiques bàsiques, i la construcció d'una Església més fidel a Jesucrist, i per tant, més compromesa en l'alliberament dels homes. S'intenta fer veure als Caps, molt atrets cap a activitats de signe polític i resultats inmediats, quin és l'abast "polític" i d'intluencia de canvi del món d'una tasca d'educació com l'escoltisme." (J.M.M.)

"Apartir de l'any 1969 va prenen importància l'idea de l'escoltisme com a educació activa en el temps de lleure de l'arrelament al país, i de la política com a mitjà de transformació real i eficaç del món. La dècada dels 70, en l'esforç per a situar i donar sentit a la tasca dels Caps dels anys precedents i les actituds dels joves, cada vegada més despreciatives del valor de

les formes concretes com a instrument d'interrelació personal, porta a un desús i abandó progressiu dels mètodes tradicionals. Creix el neguit de la coeducació, s'inicia el treball per orientar els objectius i les possibilitats de l'escoltisme en aquest aspecte. A partir del curs 72/73 neix una nova experiència a nivéll de joves: el TRUC que es presenta com a plataforma de recursos per als grups de joves compromesos en tirar endavant diferents tipus d'acció." ("Historia de l'escoltisme" de J. Mª Martorell)

L'any 1965 marca un punt important per al moviment. Es realitza una trobada massiva de caps de tot Catalunya (uns 800) en el campament anomenat "SINERA 80". L'escoltisme interrumpeix en la vida pública del país, la seva veu es fa sentir en l'interior de la lluita democràtica, i la línea del moviment avança i es clarifica. L'escoltisme com a moviment educatiu que és, té per objectiu una finalitat d'ordre educatiu i no d'acció política, la qual correspon als moviments polítics. Però no pot deixar de plantejar-se la seva funció en la societat, l'educació política dels nois i de les noies (d'acord amb l'objectiu d'educació global de l'escoltisme) i de les característiques de la societat on viuen tots als seus membres i on es realitza.

"El nostre escoltisme es desenvolupa en una societat determinada, en un país concret: Catalunya. Entenem per societat el conjunt de processos socioeconòmics, polítics, culturals, etc., que configuren de forma específica les relacions actuals entre els homes que viuen i treballen al nostra país. A aquesta situació s'hi ha arribat a partir d'un procés històric que ha anat afaiçonant la societat catalana i l'ha portada a la situació actual amb totes les seves contradiccions." (P.V.)

"Aquest conjunt de relacions es caracteritza (i es comparteix amb altres paisos) per la contradicció d'interessos entre les classes socials catalanes derivada de l'actual funcionament econòmic capitalista i, alhora, específicament, per l'actual situació de la nacionalitat i la cultura catalanes, en estar el país desproveït dels mínims organismes polítics autònoms." (P.V.)

"L'educació en tota societat pot jugar dos papers: la d'ajudar a la reproducció ideològica de la societat educant les actituds i els valors que es desprenen de les anàlisis del seu funcionament actual o bé ajudar a tenir consciència crítica sobre la situació actual de la nostra societat i de les seves possibilitats de transformació en totes les esferes: econòmica, política, cultural, etc., tot educant aquelles actituds i aquells valors que poden ajudar al canvi. Davant de la situació actual de la nostra societat, la nostra opció passa pel segon dels esmentats papers." (P.V.)

"Es per això que el nostre escoltisme es planteja l'educació política dels seus nois i noies, amb les finalitats sigüents:

-Coneixement del procés històric i educació d'una consciència sobre el paper històric i social que cada home té personalment i solidàriament amb els altres.

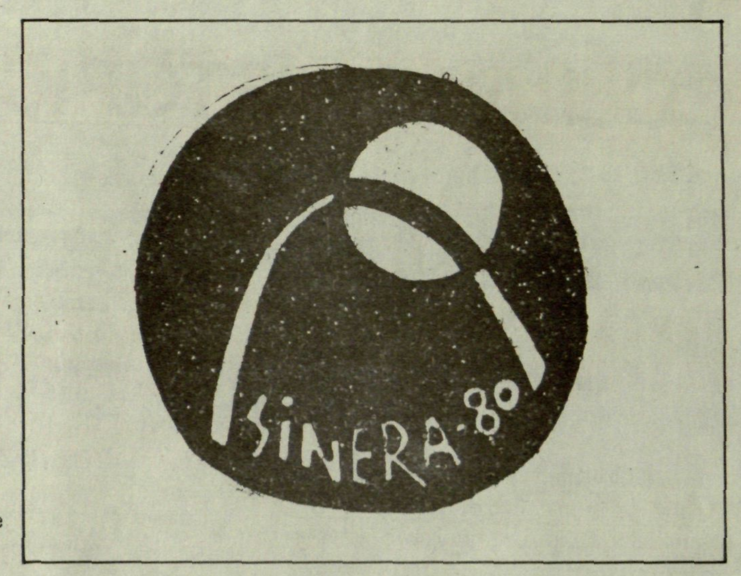
-Coneixement del funcionement i dels problemes actuals que té plantejats la nostra societat i educació d'una actitud crítica davant la societat i el seu funcionement.

-Coneixement de les possibilitats i dificultats de transformació de la societat i educació d'una actitud de lluita, de valentia i serenitat per a fer front de forma activa a les exigències de transformació." (P.V.)

"També som concients de la necessitat d'arrelament de la nostra educació en la societat catalana. Per a nosaltres arrelar-se vol dir:

-Fer conscients les peculiaritats del país on vivim i impulsar la creativitat dels homes que hi viuen, en diàleg amb el context immediat i universal.

-Descobrir els problemes de la comunitat que hom viu a partir de les realitats més properes (barri, poble) fins a les més llunyanes i generals, analitzar-los i intervenir en els mecanismes




de la seva transformació positiva. Per a nosaltres aquests problemes són fonamentals d'ordre socioeconòmic cultural i de poder polític.

-Anar més enllà d'aquests problemes i comprometre's directament en l'acció a fi d'intervenir en els propis destins."(P.V.)

"Es evident que, a través de la pedagogía dels nostres moviments en la vida dels grups, es dibuixen unes formes de decisió i d'actuació col.lectives que prefiguren uns models polítics. Es per això que quan parlem de Catalunya ens preguntem d'alguna manera per quina Catalunya estem treballant. Tot i respectant la llibertat de consciència política dels nois i les noies, creiem que els hem d'educar per a la construcció d'un tipus de societat que tendeixi cap a l'abolició dels privilegis de la propietat privada, cap a la colectivització dels béns de producció, cap a una veritable democratització no tan sols de la paraula i de l'opinió, sino de la riquesa i del poder econòmic. En aquest sentit, podem dir que, per a nosaltres, l'arrelament suposa anar creant condicions per una socialització humana." (Del full "Proposta de valors" de l'Escoltisme, per a la formació dels caps)

Llegint el que l'escoltisme diu de sí mateix, de la seva història i del seu futur es poden constatar varias coses. Primera que l'escoltisme és un moviment, té unes institucions i uns organismes que l'impulsen, però és un moviment, gaudeix per tant d'una certa heterogeneitat i indubtablement no sempre el que diuen els seus dirigents és exactament i a tot arreu aplicat (pensem, que avui, a Catalunya, pertanyen a l'escoltisme més de 15.000 nois i noies, i que impulsen aquest moviment més de 3.000 joves i adults). Segona que l'Escoltisme és un moviment educatiu, amb consciència d'una influència social i política, però amb un objectiu prioritari clar: educar infants, adolescents i joves en el temps lleure. Tercera, l'escoltisme es un moviment dinàmic i progressiu: en aquests moments és membre actiu en el Congrés de la Cultura Catalana, en la Trobada Permanent d'Entitats d'Església (l'escoltisme confesional evidentment), participa en el Debat per la Democràcia (promogut per més de 70 entitats cíviques i religioses de Catalunya), i en la Campanya pro-Amnistia. La joventut comunista no podem menys que celebrar aquests fets i aprendre-hi, per explicar en el sí de la joventut catalana com és possible de participar en la lluita per la democràcia, i per assumir una vegada més que ja existeixen sectors de la joventut, moviments de la joventut, que estàn pel Socialisme. L'escoltisme demostra ser capaç de respondre devant la realitat cambiant, capaç d'esser fidel sempre a l'objectiu de servir, servir uns principis, servir un jovent, servir a un poble, un poble que camina cap un món que com el mateix escoltisme afirma, no pot ser altre que el de la "socialització humana".

# COLLAGE HISTORICO

# EL FRENTE POLISARIO

El Frente Popular para la Liberación de Saquiet (o Saguia) el Hamra y Rio de Oro (Frente POLISARIO), es la organización nacionalista más importante y activista del territorio del Sahara Español. Nació en 1970, cuando, el 17 de Junio, en un enfrentamiento con la legión, murieron varios saharauis. El F.P. es un movimiento de liberación nacional y también social de arraigo en las masas populares y que nunca ha tenido que ver con la potencia colonial (a diferencia del PUNS).

El F.P. luchó contra el colonialismo español, y ahora contra la invasión marroquí, a base de guerrillas. Ellos mismos explican su actividad:

"Antes de que un guerrillero participe en la lucha armada se le prepara política e ideológicamente: hay que preparar al hombre que lleve el fusil a fin de que el fusil no domine sobre el hombre".

El fin de la guerrilla sobretodo en estos momentos es el de desordenar y desorganizar las fuerzas coloniales y debilitar su moral; hay que golpear desde muchos lados al enemigo y retirarse a tiempo porque no se tiene la misma fuerza que él".

"Cuando los guerrilleros entran en una zona nueva se preparan las condiciones para que las masas comprendan su actividad. En la guerrilla hay también organizaciones especializadas que se encargan de desarrollar el trabajo político entre las masas. Entre los guerrilleros se hace trabajo de alfabetización porque muchos de ellos son nómadas y no saben leer".

"Las masas participan plenamente en la guerrilla: cuando los guerrilleros pasan por algún sitio en el que dejan huellas, hay pastores que pasan por encima con sus rebaños para borrarlas, ayudan a los heridos, suministran agua y alimentos, estudian los movimientos del enemigo, transportan materiales....."

Durante 1974 fueron muertos en enfrentamientos con el ejército español 8 guerrilleros del F. POLISARIO.

Además de una larga serie de presos que en estos últimos tiempos han sido puestos en libertad, el gobierno español no ha hecho excepción: detenciones permanentes de los nacionalistas, bárbaros e inhumanos crímenes y torturas....Y el 17 de Junio de 1970 fue detenido MOHAMED BASIR, que se ha convertido en un verdadero héroe nacional y del que el gobierno español no ha dado noticias (por lo que no se sabe ni si vive aún ni, en tal caso, cual es su paradero).

PROGRAMA DE ACCION NACIONAL DEL

F. PO. LI. SA. RIO

Despues de la matanza realizada por la legión el 17 de Junio de 1970, iniciamos la organización de nuestra lucha armada, que llevó a cabo su primera acción el día 20 de Mayo de 1973.

Nuestra lucha popular centra sus objetivos en este PROGRAMA DE ACCION NACIONAL

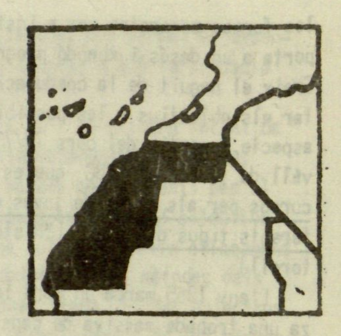
1º. A corto plazo

A. Politizar organizar y encuadrar a las masas en el FPOLISARIO.
B. Movilización continua de las masas a fin de estar en condiciones de enfrentarse a cualquier maniobra.
C. Reforzar los lazos entre la revolución popular en Saguía el Hamra y Rio de Oro y sus aliados a nivel árabe, africano y mundial.
D. Reforzar las estructuras esenciales del FPOLISARIO rápidamente.
E. Reforzar el frente interior de forma que pueda afrontar todas las eventualidades.
F. Crear un equilibrio a nivel nacional.
G. Colocar a las fuerzas nacionales y democráticas, sobretodo en los países vecinos, ante su responsabilidad histórica de defender la revolución popular en Saguia el Hamra y Rio de Oro y asegurar su continuidad.

2º. A largo plazo

A. La liberación nacional de todas las formas de colonialismo y la realización de una independencia completa.
B. Creación de un régimen republicano nacional con la participación efectiva de las masas.
C. Realizar la auténtica unidad nacional.
D. Garanizar a los ciudadanos las liberta-

D. Garantizar a los ciudadanos las libertades fundamentales.
E. Crear una economía nacional complementaria: -Nacionalizar los recursos mineros. -Seguir una política de industrialización. -Dar su importancia a los recursos animales. -Necesidad de proteger los recursos marítimos.
F. Movilización de las masas y liberación de sus iniciativas en la construcción económica.
G. Justa distribución de los recursos, borrar las diferencias entre las ciudades y el campo.
H. Anular toda forma de explotación.
I. Garantizar una vida digna a todo el pueblo.
J. Asegurar su hogar a todo el pueblo.
K. Interesarse por la familia y elevar su nivel en todos los planos.
L. Restablecer todos los derechos políticos y sociales de la mujer y abrir ante ella todas las perspectivas.
M. Anular las causas de la degradación moral y social.
N. Conservar la civilización y la herencia religiosa.
O. Llevar una política de enseñanza nacional árabe, generalizar la enseñanza obligatoria y gratuita en todas las etapas y a todo el pueblo.
P. Combatir las enfermedades y construir hospitales: cura gratuita.



3º. Relaciones exteriores

A. Cooperar con todo el mundo sobre la base de los cinco puntos de coexistencia pacífica.
B. Formar parte de la revolución árabe y del movimiento de liberación nacional y democrático mundial.
C. Considerar la ayuda mutua con la revolución argelina en una fase transitoria, como elemental para hacer fracasar las maniobras sobre el Tercer Mundo.
D. Sostener a todos los pueblos que luchan contra el colonialismo, el neocolonialismo, el imperialismo, el sionismo y el racismo.

"LA GUERRA DE LIBERACION LA GARANTIZAN LAS MASAS" (F.PO.LI.SA.RIO)

---

Se ha constituido la UGESARIO (Unión General de Estudiantes de SAguia el Hamra y Rio de Oro). Nos ha parecido superfluo reproducir aquí su "programa de acción" ya que, en esencia, es un buen reflejo del programa del FPOLISARIO, aunque en algunos aspectos, especialmente el de la enseñanza, sea más matizado. La UGESARIO se ha constituido como unión de estudiantes en apoyo al FPOLISARIO. En la publicación salida a raiz de su constitución, la UGESARIO demuestra tener un alto sentido del internacionalismo: aparte de continuas referencias a la lucha internacional contra el colonialismo y el